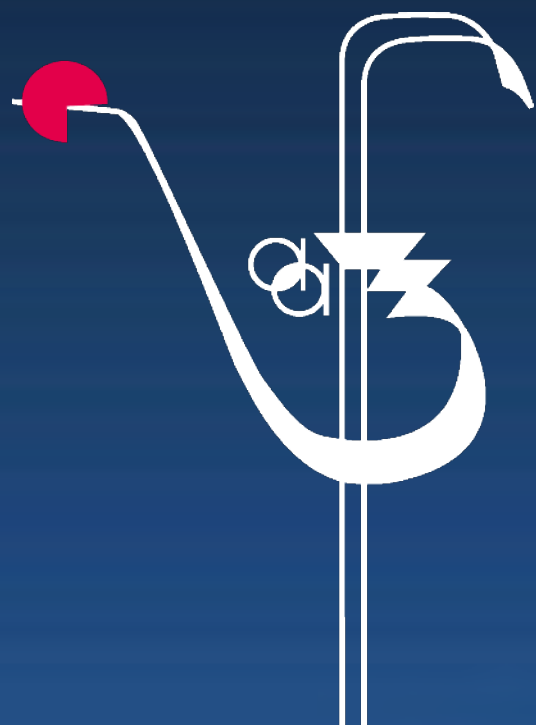


L'élevage dans les enseignements

Jeudi 1^{er} octobre 2026

Présentation de l'Association Française de Zootechnie (AFZ)

Patrick Chapoutot



L'Association française de zootechnie



www.zootechnie.fr



YouTube

LinkedIn



Bluesky

AgroParisTech, 22 place de l'Agronomie
91123 Palaiseau Cedex FRANCE

L'Association française de zootechnie, un carrefour de tous les acteurs des filières des productions animales

Objectifs

- ▶ Aider à la progression de la **réflexion**, à la **diffusion** et à l'**application des connaissances** relatives aux animaux d'élevage et aux filières animales
- ▶ Favoriser les **échanges et collaborations** entre entreprises, organisations professionnelles, recherche, formation et administration
- ▶ **Promouvoir une image objective et valorisante** des produits animaux et des productions animales



L'AFZ a été fondée en 1949
à l'Institut National Agronomique
Paris-Grignon (INA-PG)
par le Professeur André-Max Leroy

Elle a été présidée par
Julien Coléou (1975-1993),
Claude Béranger (1993-2000),
Daniel Sauvant (2000-2014)
et Patrick Chapoutot (2014-2021)

**Jean-François Hocquette est
Président depuis 2021**

L'AFZ est membre de l'EAAP
(Fédération Européenne
des Sciences Animales)



Le Bureau de l'AFZ



Président
Jean-François Hocquette
INRAE



Vice-Présidente
Mireille Huard
Novus International



Vice-Président
Denis Bastianelli
CIRAD



Trésorière
Christelle Fablet
ANSES



Vice-Présidente
Marie-Pierre Ellies-Oury,
Bordeaux Sciences Agro



**Trésorier adjoint et
vice-président**
Patrick Chapoutot
Agroparistech



Secrétaire
Marta Vázquez-Gómez
Agroparistech



L'AFZ déploie ses activités sur trois axes principaux

Activités

- ▶ Travaux d'ingénierie et études
- ▶ Organisation de journées d'études, de webinaires & de colloques/congrès
- ▶ Soutien à la formation et à la recherche



Ingénierie et études



Valérie Heuzé



Gilles Tran

Gestion et diffusion d'informations scientifiques et techniques, notamment en nutrition animale via la **Banque de données de l'alimentation animale**, fondée en 1989.

Développement pour ses partenaires des outils informatiques d'aide à la décision et des sites internet.

Participation à des projets de R&D nationaux et internationaux, rédaction d'articles techniques et scientifiques



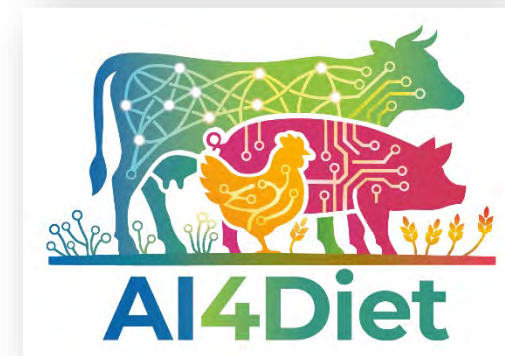
FeedTables.com

Tables de composition et valeurs nutritives des matières premières, avec INRAE et le CIRAD



Feedipedia.org

Encyclopédie en ligne des aliments du bétail, avec la FAO, INRAE et le CIRAD



AI4Diet (2026-2031)

Programme de recherche (PEPR) sur l'utilisation de l'IA en alimentation animale avec INRAE, l'INRIA et d'autres partenaires

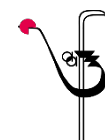


Evènements 2025

- ▶ 30 janvier : Webinaire **Elevage biologique : conditions et potentiel de développement**
- ▶ 3-5 juin : Journées d'Etudes Rurales Olivier de Serres
- ▶ 12 juin : Prix de thèse 2024
- ▶ 25 juin : Webinaire **Persillé des viandes : référentiels, innovations et enjeux de qualité**
- ▶ 25 octobre (Matour) et 24 novembre (visio) : Séminaire **L'élevage bovin allaitant local : adaptations aux défis actuels**



Intervention de Joël BERARD,
Président de l'EAAP



Evénements 2026

- ▶ 6 janvier : Webinaire **Collaborations internationales de la France en Sciences Animales**
- ▶ 17 février : Webinaire **In defense of the societal role of livestock: from Dublin to Denver and beyond?**
- ▶ 4 juin : **Journées de l'innovation agricole**, Ferme de Grignon
- ▶ 17 juin : Séminaire **Viande, élevage et société : sortir des idées reçues**
- ▶ 30 juin : Prix de thèse 2025
- 1^{er} octobre: Webinaire **Comment enseigner l'élevage** (en collaboration avec le GIS Avenir Elevage)



Révision du processus d'adhésion

- ▶ À compter de 2026, l'AFZ fait évoluer son système de cotisations pour faire des économies grâce à une **adhésion anticipée et/ou groupée**
- ▶ Une adhésion à l'AFZ, c'est au moins **150 euros d'économies** lors de l'inscription au congrès EAAP
- ▶ **Plus vous adhérez tôt et collectivement, plus le coût par adhérent est avantageux !**

- ▶ **Étudiant et/ou doctorant** : **gratuit** jusqu'au 30/4/2026
 - ▶ **Adhérent individuel invité** (journalistes, personnes en recherche d'emploi, agriculteurs, etc.) : **gratuit**
 - ▶ **Jeune diplômé ou post-doctorant** : 15 €
 - ▶ **Retraité** : 35 €
 - ▶ **Adhérent individuel en activité, membre d'un organisme non adhérent** : 75 €
-



Révision du processus d'adhésion

- ▶ À compter de 2026, l'AFZ fait évoluer son système de cotisations pour faire des économies grâce à une **adhésion anticipée et/ou groupée**
- ▶ Une adhésion à l'AFZ, c'est au moins **150 euros d'économies** lors de l'inscription au congrès EAAP
- ▶ **Plus vous adhérez tôt et collectivement, plus le coût par adhérent est avantageux !**

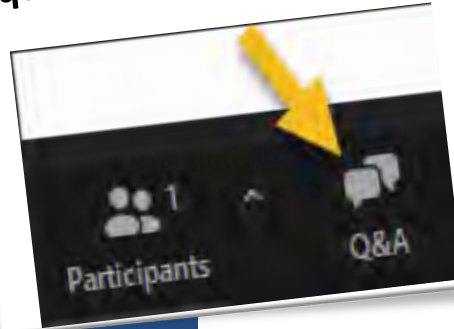
- ▶ **Étudiant et/ou doctorant** : **gratuit** jusqu'au 30/4/2026
 - ▶ **Adhérent individuel invité** (journalistes, personnes en recherche d'emploi, agriculteurs, etc.) : **gratuit**
 - ▶ **Jeune diplômé ou post-doctorant** : 15 €
 - ▶ **Retraité** : 35 €
 - ▶ **Adhérent individuel en activité, membre d'un organisme non adhérent** : 75 €
-
- ▶ **Adhésion organisme** (INRAE, instituts techniques ou d'enseignement, entreprises, etc.) : 450 €
 - ▶ **Adhérent en activité, membre d'un organisme adhérent sans package d'adhésions** : 50 €
 - ▶ **Adhérent en activité, membre d'un organisme adhérent avec package d'adhésions jusqu'au 30 avril 2026** : 35 €



Vous n'intervenez pas



Vous souhaitez poser des questions aux orateurs ?

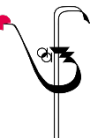


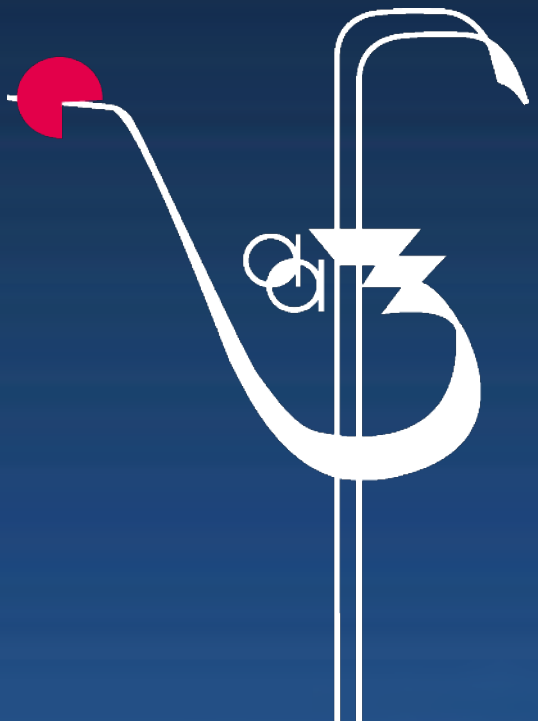
Vous avez des problèmes techniques ?



Pour retrouver nos précédentes éditions et celles à venir

<https://www.youtube.com/@associationfrancaisedezoot2251/videos>





Merci de votre attention ! Bon webinaire à toutes et tous



www.zootechnie.fr

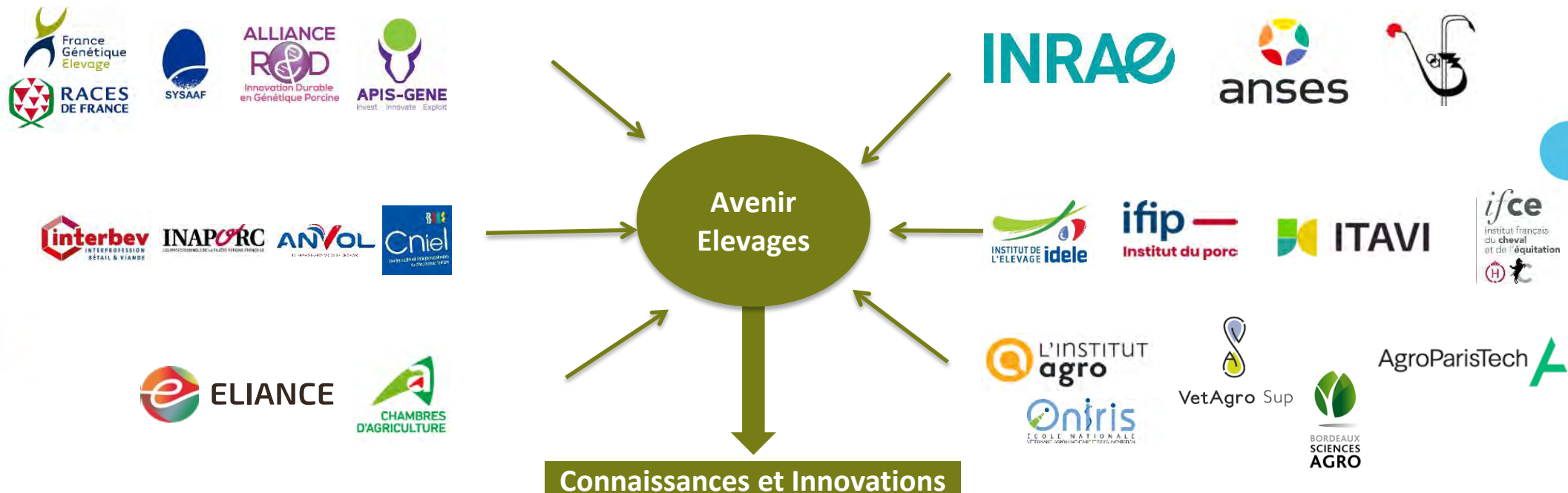
AgroParisTech, 22 place de l'Agronomie
91123 Palaiseau Cedex FRANCE



Le GIS Avenir Elevages

René Baumont

Les partenaires du GIS



***Production et diffusion de connaissances et d'innovations
pour un élevage durable et créateur de valeur ajoutée***

www.gis-avenir-elevages.org

Missions et valeur ajoutée du GIS



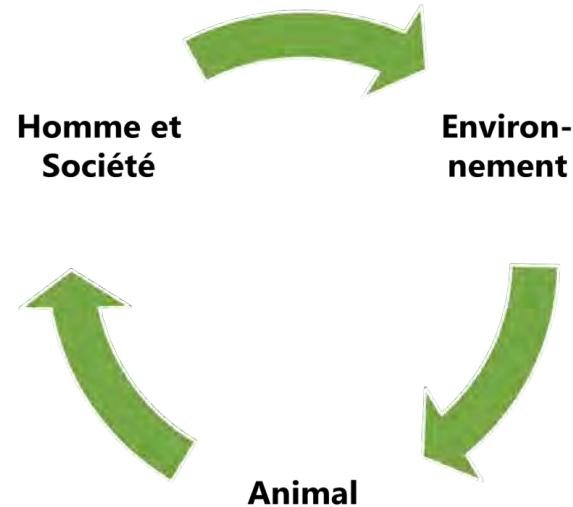
- Think tank pour les productions animales : développer une vision partagée et prospective des enjeux de l'élevage et des voies de progrès
- Eclairer et initier des travaux sur des thématiques originales
- Fédérer l'ensemble des acteurs sur des sujets d'intérêt partagés
- Assurer le lien entre les dynamiques nationales et européennes, promouvoir l'élevage dans les appels d'offre nationaux et européens
- Développer et communiquer une vision équilibrée de l'élevage fondée sur la connaissance
- Être une source d'expertise consensuelle et reconnue par les institutions et les acteurs (filières et société)

Axes thématiques et actions du GIS



Elevage créateur de valeur et répondant aux attentes sociétales

- Enseigner et communiquer sur l'élevage
- Diversification et nouvelles formes d'installations
- Femmes en élevage



Repenser l'élevage dans le cadre de systèmes alimentaires circulaires durables

- Evaluation environnementale de l'élevage : indicateurs de biodiversité
- Reconnexion Elevage – Végétal
- Synthèse et approfondissement des scénarios prospectifs sur la place de l'élevage
- Complémentarité des productions végétale et animale à l'échelle territoriale (avec GIS GC)

Préparer l'animal et les conduites d'élevage

- Nouvelles technologies génétiques
- Phénotypage de la multiperformance
- Perception de l'animal d'élevage
- Diversité génétique pour les élevages de demain

Moyens d'action du GIS



- Groupes thématiques qui proposent et conduisent des actions sur des sujets d'intérêt commun
 - En mode projet sur une durée de 12 à 24 mois
 - Prolongement des actions dans des projets, thèses...
- Bourses de stage pour encourager les collaborations entre membres
- Colloques et séminaires de réflexion et restitution des résultats
- Créations de ressources pour enseigner et communiquer sur l'élevage
- Mode de financement des actions mutualisé
 - INRAE + Cotisations des partenaires + Apports spécifiques

Comment l'élevage est-il pris en compte dans les programmes du lycée ?

Lucile Montagne & Gilles Brunschwig

Les enjeux de la formation des jeunes adultes à l'élevage

- Connaître et comprendre l'élevage pour s'y intéresser
 - Consommateurs / citoyens éclairés
 - Attractivité des métiers
- Comment le GIS peut contribuer à la formation des jeunes adultes en s'adaptant à ce public ?
 - **Quelle est la place de l'élevage dans l'enseignement ?**
 - **Quelles sont les perceptions des jeunes adultes sur l'élevage ?**

Les enquêtes réalisées par le GIS Avenir Elevages

2014 et 2018

Place de l'élevage dans les enseignements

- Contenus des programmes et des manuels scolaires
- Enquête lycéens



©Fédération Bancaire
Française



@theconversation.com



©Lionel Bonaventure/AFP



© Alain Jocard/AFP



© Ouest France, 12/2025



2026

- Contenus des programmes
- Enquêtes d'étudiants en L1 biologie (n=308, 12 universités)

1er octobre 2026

Webinaire Comment enseigner l'élevage

L'élevage est très peu présent dans les programmes des Lycées...

Les études préliminaires : **2017 - 2018**

- Une étude du contenu des manuels scolaires et programmes de formation :
 - Elevage = sujet anecdotique, selon nous souvent mal abordé dans les manuels (infos erronées, sans sources, biaisées...)
- Complétée par le point de vue des principaux concernés :



Les élèves (lycéens des filières générales)

👉 Sondage connaissances et perception de l'élevage

(Chouteau et al., 2018)



Les enseignants (SVT et Géographie, lycée)

👉 Enquête qualitative contenu des cours et avis sur la façon de traiter le sujet

Une étude préliminaire menée en 2018

• Une étude du contenu

- des **programmes officiels d'enseignement** secondaire en France
- à partir d'un large échantillon de **manuels scolaires** (biologie et géographie)

• 1 087 lycéens interrogés

- Enquête réalisée pendant les cours

• 28 enseignants ont été interrogés (biologie et géographie)

- Entretien semi-directif

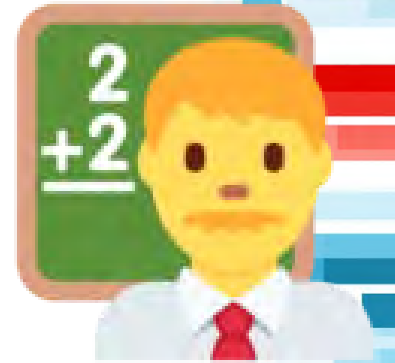


Les lycéens français ne savent pas vraiment comment fonctionne la production animale

• Ils connaissent très peu de choses sur la production animale

- Résultats d'un quiz réalisé dans le cadre de l'enquête : De quoi une brebis a-t-elle besoin pour produire du lait ?
- 50 % : un agneau, 30 % : aucune idée, 12 % : rien qu'elle puisse produire
- par elle-même, 9 % : il faut lui injecter des hormones

• Les connaissances sur l'élevage proviennent des médias (89 %), de la famille ou du voisinage (57 %), **de l'école (40 %)**, d'Internet (40 %) ou des réseaux sociaux.

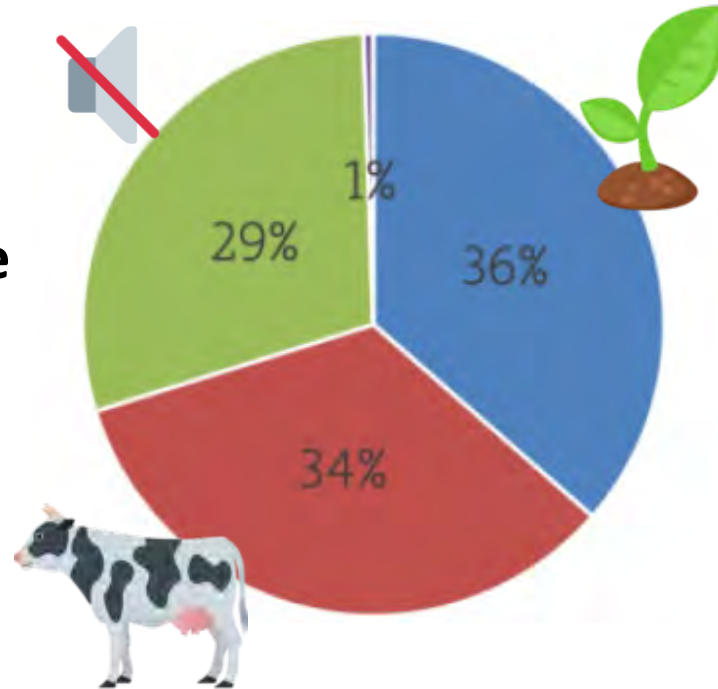


Les lycéens français ne savent pas vraiment comment fonctionne la production animale

association
française de
zootechnie

- L'élevage et l'agriculture en général sont des **thèmes anecdotiques** dans le programme d'enseignement du lycée français.

**Avez-vous
abordé le thème
de l'agriculture
en cours ?
(n = 1 087)**



- Oui, mais nous n'avons pas évoqué la production animale (36 %)
- Oui, et nous avons parlé de l'élevage (34 %)
- Non
- N'a pas répondu

L'élevage est très peu présent dans les programmes des Lycées...

Les lycéens (résultats du sondage)



- Ont **peu de connaissances** sur l'élevage
- Ces connaissances sont en partie apportées par l'**école** (3^{ème} source citée)
- Sont conscient de **l'importance de l'élevage**
 - 81% souhaitent maintenir de l'élevage en France, notamment pour son rôle **nourricier**, pour **l'économie** et **l'emploi**
- Mais des questionnements importants autour du **BEA** et du **respect de l'environnement**
 - Erosion de certains résultats entre 2014 et 2018, et évolution des mentalités
34% des étudiants ont abordé la question de l'élevage au lycée

(Chouteau et al., 2018)

L'élevage est toujours très peu présent dans les programmes des Lycées...

Les enseignants (résultats de l'enquête)

- Valident que le sujet est **anecdotique**
 - Parfois pas traité du tout, et peu de temps à y consacrer
- Expriment dans certains cas des **difficultés** à s'en saisir, notamment en **SVT**
 - Manque de connaissances techniques, d'intérêt des élèves, et sujet à débat
- S'appuient énormément sur les **manuels scolaires** (pratique, fiable, tout fait...) ... ce qui nous inquiète
 - Sinon recherchent ressources diversifiées et fiables pour aborder le sujet

(Chouteau et al., 2018)

La plupart des enseignants utilisent les manuels scolaires et les trouvent fiables...

mais !

- La plupart des enseignants nous ont indiqué qu'ils utilisaient les manuels scolaires, pour diverses raisons (**facilité d'utilisation, aspect pratique, fiabilité...**)
- Mais une analyse de leur contenu (concernant les principaux éditeurs français de biologie et de géographie) a mis en évidence de nombreux problèmes
 - Des données **erronées, sans référence** (notamment en biologie)
 - Des « débats » **biaisés**, où l'agriculture est la plupart du temps présentée comme le méchant
 - Une présentation **caricaturale** de la production animale

Source : Chouteau et al, 2018



L'élevage est très peu présent dans les programmes des Lycées...

Nos actions suite à cette étude

- Important d'apporter des ressources support pour les enseignants :
 - Fiables, basées sur des études scientifiques bien identifiées
 - Ludique, pour attiser l'intérêt des élèves (et des enseignants)
 - Faciles d'accès

- Un site internet
www.ressources-elevage.fr

(Chouteau et al., 2018)



L'élevage est toujours très peu présent dans les programmes des Lycées... et contribue peu à informer les jeunes adultes



- Notion d'élevage : toujours peu présente dans les programmes
- mais peut être abordée dans de nombreuses disciplines notamment dans les enseignements des spécialités

HGGSP - Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

LLCER - Langues, Littératures et Civilisations Étrangères et Régionales

Philosophie

→ Des approches diverses de l'élevage en lien avec la géopolitique, l'environnement, le territoire, l'éthique

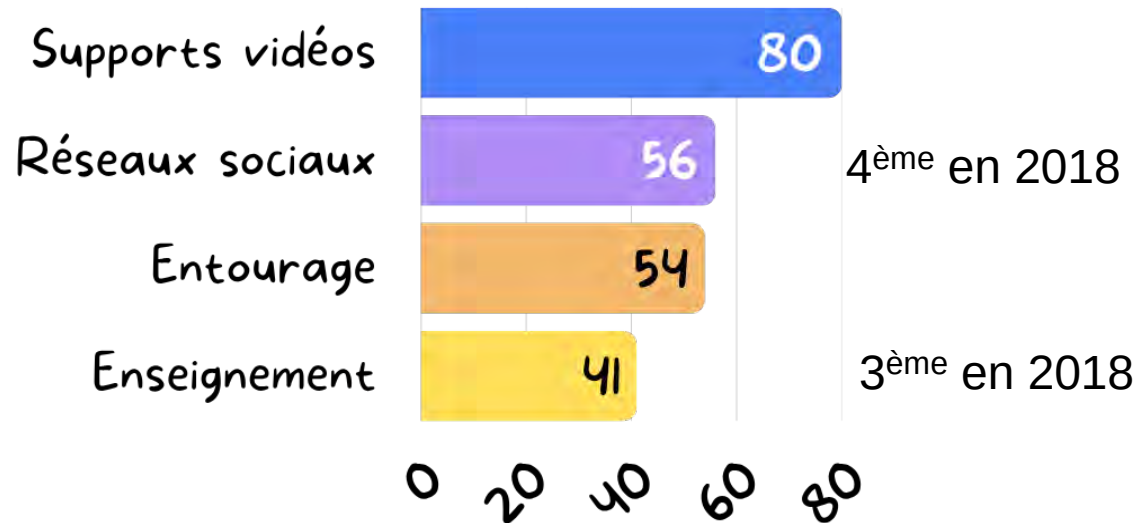
Apparition de la notion de BEA et mise en avant des impacts environnementaux

En 2026, 29% des étudiants enquêtés disent avoir abordé la question de l'élevage au lycée

L'élevage est toujours très peu présent dans les programmes des Lycées et contribue peu à informer les jeunes adultes

Pourtant **91%** des répondants estiment avoir des connaissances sur l'élevage

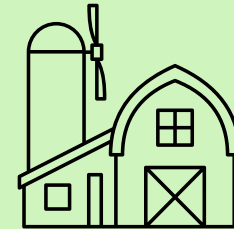
Principales sources d'informations des étudiants (% de réponses)



84% des répondants se sont déjà rendus dans un élevage, dont 70% dans une ferme commerciale



"On voit les conditions d'élevages catastrophiques dans diverses enquêtes, reportages (L214 etc)"



"J'ai moi-même visité des fermes avec des conditions de vie pour ces animaux tout à fait convenables"

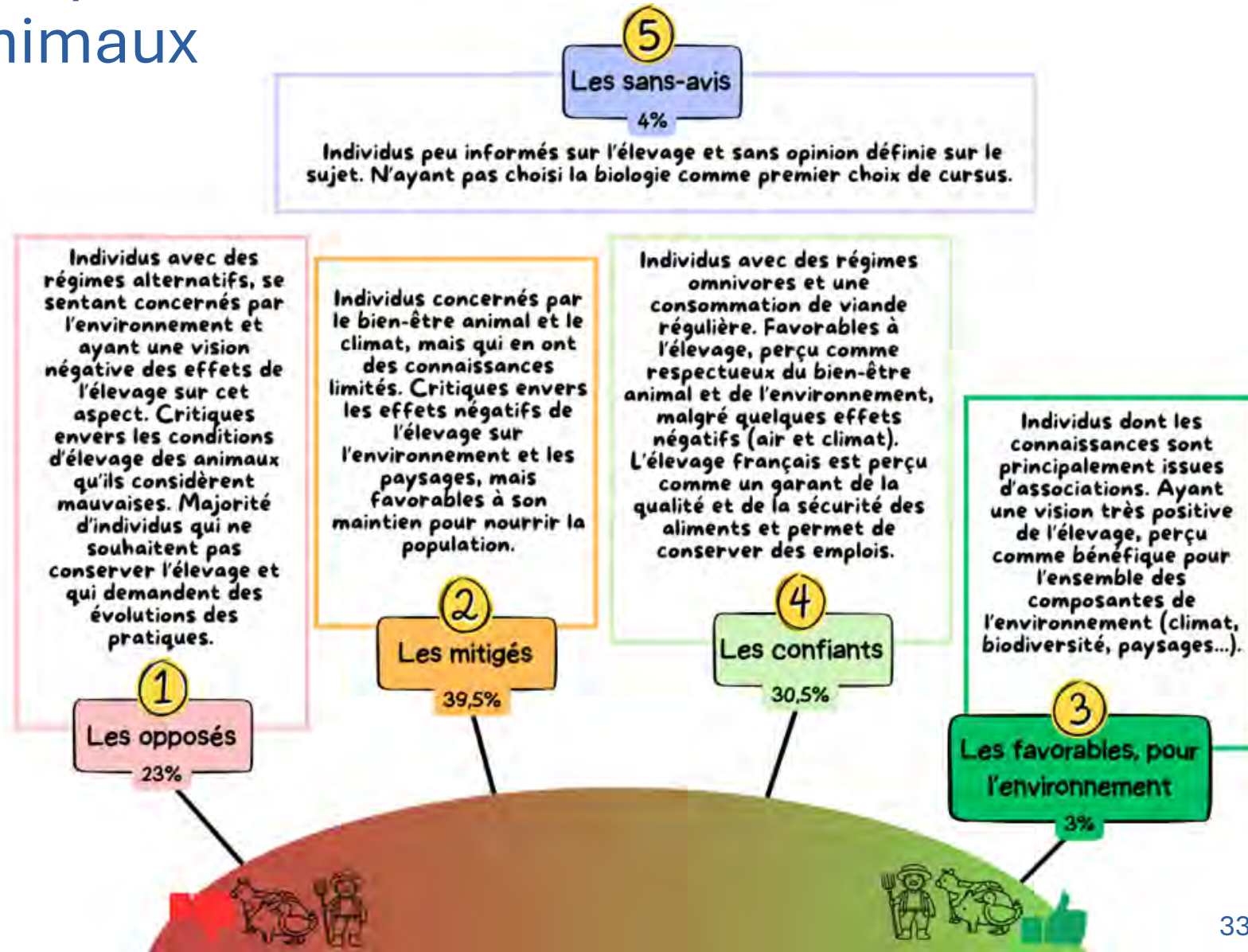
Perception de l'élevage par les étudiants de L1 en 2026

Faut-il maintenir l'élevage en France ? **2026 86% OUI / 2018 81%**

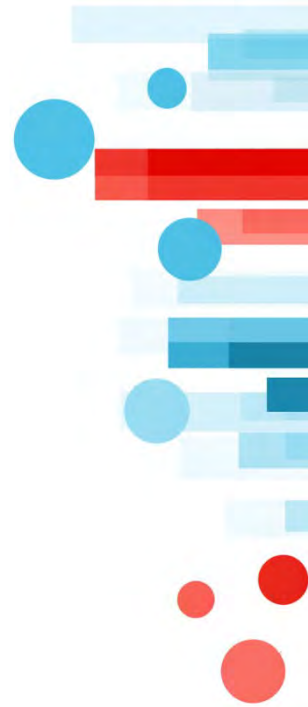
Pourquoi ?

- Pour nourrir la population et être autonome en produits animaux (149 citations)
- Ne sait pas (92)
- Changements et évolutions nécessaires en élevage (61)
- Conserver les emplois et l'activité économique (50)
- Diminuer la production intensive et la surconsommation (28)
- Meilleures conditions de production en France (21)
- Préserver les paysages, le patrimoine culturel et les races locales (17)
- Garantir la qualité et la sécurité des aliments, la santé des consommateurs (16)
- Effets négatifs sur l'environnement (13)
- Mauvais pour le bien-être des animaux (13)
- Effets bénéfiques sur l'environnement (7 citations)

Des visions qui divergent sur deux sujets majeurs de préoccupations: l'environnement et les conditions de vie des animaux



Age Group	Percentage
18-24	~15%
25-34	~25%
35-44	~18%
45-54	~12%
55-64	~8%
65-74	~5%
75-84	~3%
85+	~2%



Conclusion

- Un enseignement en lycée qui parle peu de l'élevage mais des espaces
→ **Former les formateurs**
- Des sources d'informations qui ont évoluées
→ **Former et informer sur l'élevage via des ressources scientifiques / non partisans et via les réseaux sociaux**

Comment l'élevage est-il pris en compte dans les programmes du lycée ?



Merci pour votre attention

Des ressources pour les enseignants : Farmpedia & les jeux sérieux

Alizée Chouteau & Gilles Brunschwig

Nous avons pris en compte les souhaits des enseignants

Lors des entretiens avec les enseignants, ceux-ci nous ont fait part de leur souhait de disposer d'une diversité de ressources fiables :

- Sous divers formats : vidéos, articles, données, cartes...
- Provenant de sources reconnues et sérieuses (Gouvernement, Institut national de recherche agronomique (INRAE)...), sans influence des groupes de pression
- Intéressantes pour leurs élèves
- Faciles à comprendre pour les non-spécialistes



Des ressources pour les enseignants :

- Comme les enseignants disposent de peu de temps pour approfondir ce thème et que la quantité d'informations disponibles est considérable, nous avons décidé de leur proposer une synthèse scientifique :
- Basée sur les thèmes étudiés en classe
- S'appuyant sur des études scientifiques de référence (recherche bibliographique)
- Rédigée dans un vocabulaire accessible (ou accompagnée d'explications des termes techniques lorsque cela s'avère nécessaire)
- Vérifiée et validée par des experts dans chaque domaine (chercheurs, enseignants en agronomie, experts techniques...)

How ?

Un wiki pour les enseignants : **Farmpedia**

- Farmpedia a été créée par un groupe de travail composé principalement de professeurs issus des principales universités d'agronomie et de médecine vétérinaire, de chercheurs
- et validée par des experts dans les domaines abordés.

L'idée était que **des professeurs spécialisés accompagnent les enseignants généralistes** dans l'enseignement de l'élevage.



Farmpedia

La boîte à outils de référence pour parler d'élevage en classe

Farmpedia est un document téléchargeable gratuitement en pdf, pour mieux comprendre comment fonctionne l'élevage au jour d'hui et quels sont ses grands enjeux. Il s'appuie sur des sources scientifiques et propose des ressources pédagogiques à utiliser par les enseignants de collège et lycée.

Qu'est ce que l'élevage ?

Consulter le chapitre - Version en ligne (donnez nous votre avis !)

L'élevage français et sa place dans le monde

Consulter le chapitre en ligne - Version en ligne ou pdf

Elevage et efficacité des agrosystèmes

Consulter le chapitre - Version en ligne ou pdf

Entre pollution et services environnementaux

Consulter le chapitre - Télécharger au format pdf

Elevage et société

Consulter le chapitre - Télécharger au format pdf

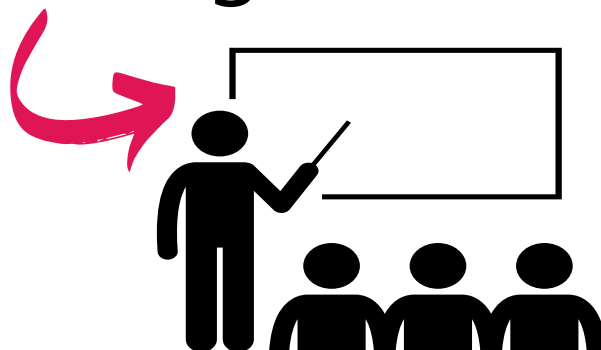
Elevage et santé humaine

Consulter le chapitre - Télécharger au format pdf

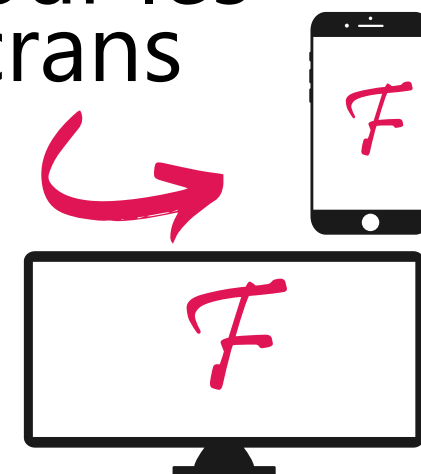
Ce document est mis à jour régulièrement, pour assurer que les données soient actualisées, et ajouter des informations pertinentes. En consultant la version en ligne sur ce site, vous vous assurez de télécharger la version la plus récente. Si vous repérez une erreur, une information manquante, une coquille : n'hésitez pas à nous contacter.

Farmpedia : une encyclopédie multimédia

pour les
enseignants



pour les
écrans



Avec 6 chapitres thématiques

En 2 langues :



Sommaire du wiki

Chap 0

Qu'est-ce que l'élevage ?

Accéder au chapitre >

Chap 1

L'élevage français et sa place dans le monde

Accéder au chapitre >

Chap 2

Elevage et efficacité des agrosystèmes

Accéder au chapitre >

Chap 3

L'élevage, entre pollutions et services environnementaux

Accéder au chapitre >

Chap 4

Elevage et santé humaine

Accéder au chapitre >

Chap 5

Elevage et société

Accéder au chapitre >

Un concours de création de jeux sérieux pour expliquer l'élevage aux lycéens des filières générales

- Ouvert à tous les élèves de l'enseignement agricole

- De Septembre 2019 à Janvier 2020

- Objectif :

- Créer un jeu sérieux (jeu à visée pédagogique)
- Pour expliquer le fonctionnement des élevages (filière au choix)
- Utilisable en classe dans des lycées généraux (contenu adapté)
- Avec des thèmes imposés
- Faciles à diffuser

Jeu Concours

Un jeu sérieux
pour expliquer
l'élevage



The Gammeeuuuh, finaliste « après bac »

Un concours de création de jeux sérieux pour expliquer l'élevage aux lycéens des filières générales



- 38 inscrits (dont 3 hors concours)

- 25 jeux reçus

- 16 avant bac
- 9 après bac

276 élèves
participants

17
établissements

Jeu Concours

*Un jeu sérieux
pour expliquer
l'élevage*

- Une sélection en 2 étapes, avec l'implication d'une petite trentaine de personnes au total pour l'évaluation des jeux
- 6 jeux finalistes (3 par catégorie) invités à une remise des prix au SIA 2020

Un concours de création de jeux sérieux pour expliquer l'élevage aux lycéens des filières générales

- **Implication importante** des équipes et des enseignants, pour un résultat impressionnant
- Beaucoup de **jeux de plateau** avec des cartes de quizz, quelques **jeux en ligne** et **escape game**
- Principal reproche sur l'ensemble des jeux : **pas assez adapté au grand public**

➤ **BILAN : 9 Jeux finalisés puis diffusés**

sur <https://www.ressources-elevage.fr/jeux-serieux>



Remise des prix avec les 6 équipes finalistes au SIA 2020

Banque de ressources pédagogiques

Cette page regroupe des ressources de formats variés (articles, vidéos, banques de données...) pouvant être utilisées en classe pour aborder les chapitres dédiés à l'agriculture et à l'élevage (par exemple en SVT pour traiter les agrosystèmes, et en Géographie pour parler des espaces ruraux)

Les ressources sont classées par grande thématique, et vous pouvez également effectuer une recherche par mots clés.

S'il vous manque une ressource, n'hésitez pas à [nous contacter](#).

Pour ne manquer aucune nouveauté, n'hésitez pas à vous abonner à notre newsletter !

Nom

E-mail

☐ Je ne suis pas un robot



S'abonner

Toutes les actualités

Contexte de l'élevage

Elevage et efficacité des agrosystèmes

Elevage et santé

Plus ▾



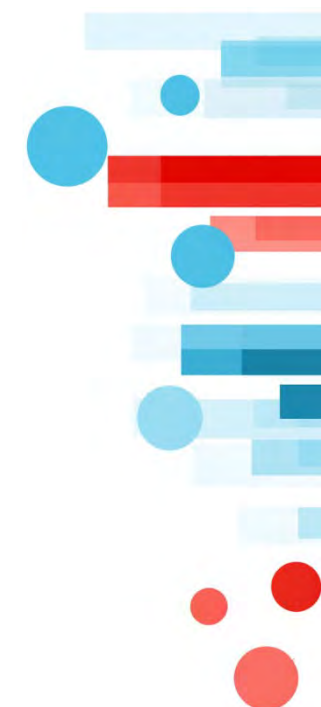
<https://www.ressources-elevage.fr/banque-de-ressources/categories/elevage-et-santé>



Site farmmedia.fr

Les articles sont configurés comme des articles de blog, appelés dans les pages de chapitres

<https://www.farmmedia.fr/>



Site farmpedia.fr

Les articles sont configurés comme des articles de blog, appelés dans les pages de chapitres

<https://www.farmpedia.fr/>

Site ressources-elevage.fr

Page d'accueil révisée pour afficher l'ensemble des produits

<https://www.ressources-elevage.fr/>

Webinaire Comment enseigner l'élevage



Bienvenue sur le site Ressources sur l'Elevage

Ce site s'adresse aux enseignants qui abordent ou souhaiteraient aborder la thématique de l'élevage avec leurs élèves : informations générales et détails techniques permettant d'en dresser un panorama global mais également de répondre à des interrogations plus précises. Le Groupement d'Intérêt Scientifique Avenir Elevages propose ces éléments d'information sur les thèmes principaux abordés en classe ainsi que des ressources sourcées et vérifiées librement réutilisables dans vos cours.

Les ressources produites pour mieux parler d'élevage en classe



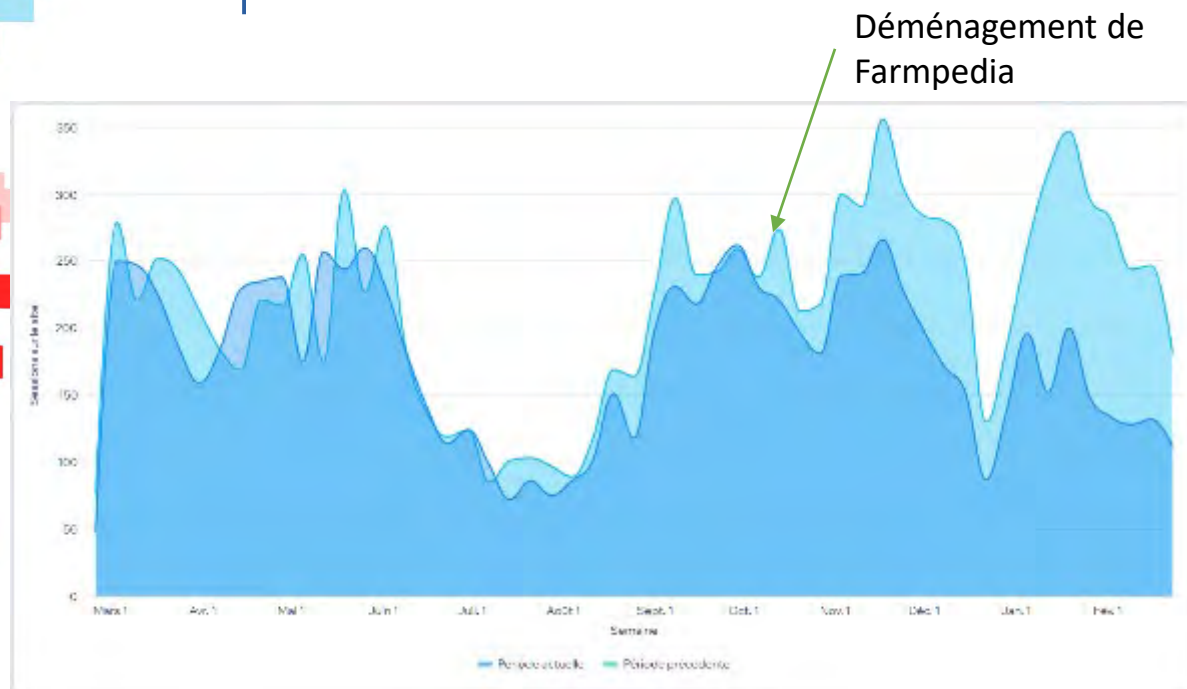
Les dernières ressources pédagogiques publiées



Effets des modifications et regroupements

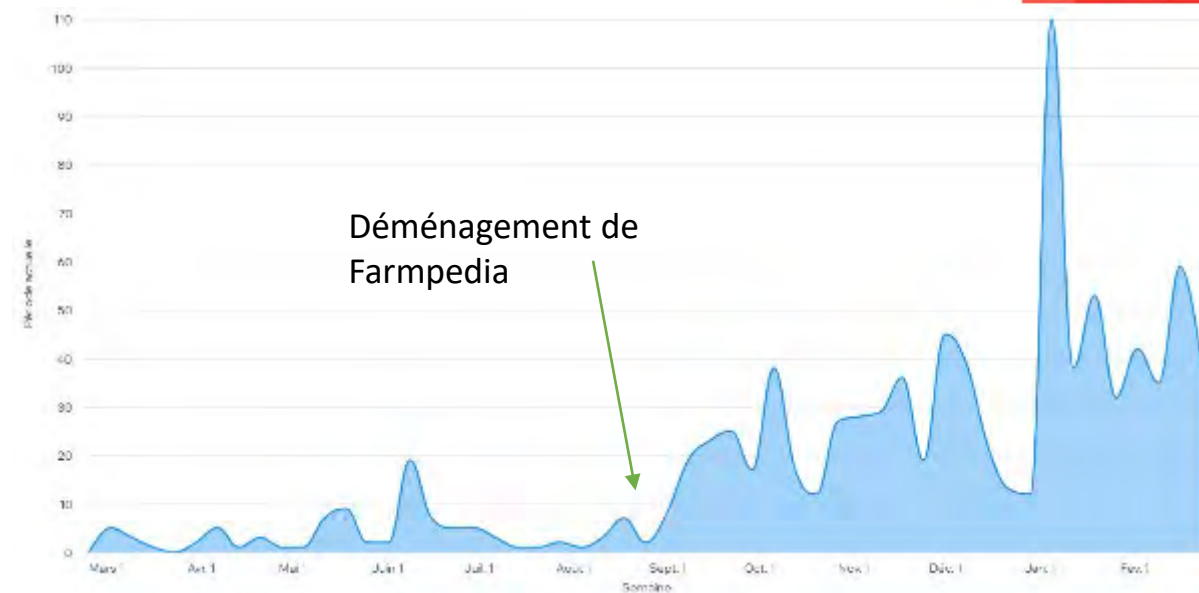
Site ressources-elevage.fr

- Impact modéré



Site farmpedia.fr

- Fort impact (x10 indicateurs fréquentation)



Des ressources pour les enseignants : Farmpedia & les jeux sérieux



Merci pour votre attention

Une chaîne YouTube à destination du grand public ... mais pas que !

Gilles Brunschwig

Chaîne Youtube



Farmpedia : explique-moi l'élevage

@expliquemoilelevage · 415 abonnés · 96 vidéos

Mieux comprendre le monde de l'élevage et ses enjeux : projet Farmpedia >

Personnaliser la chaîne

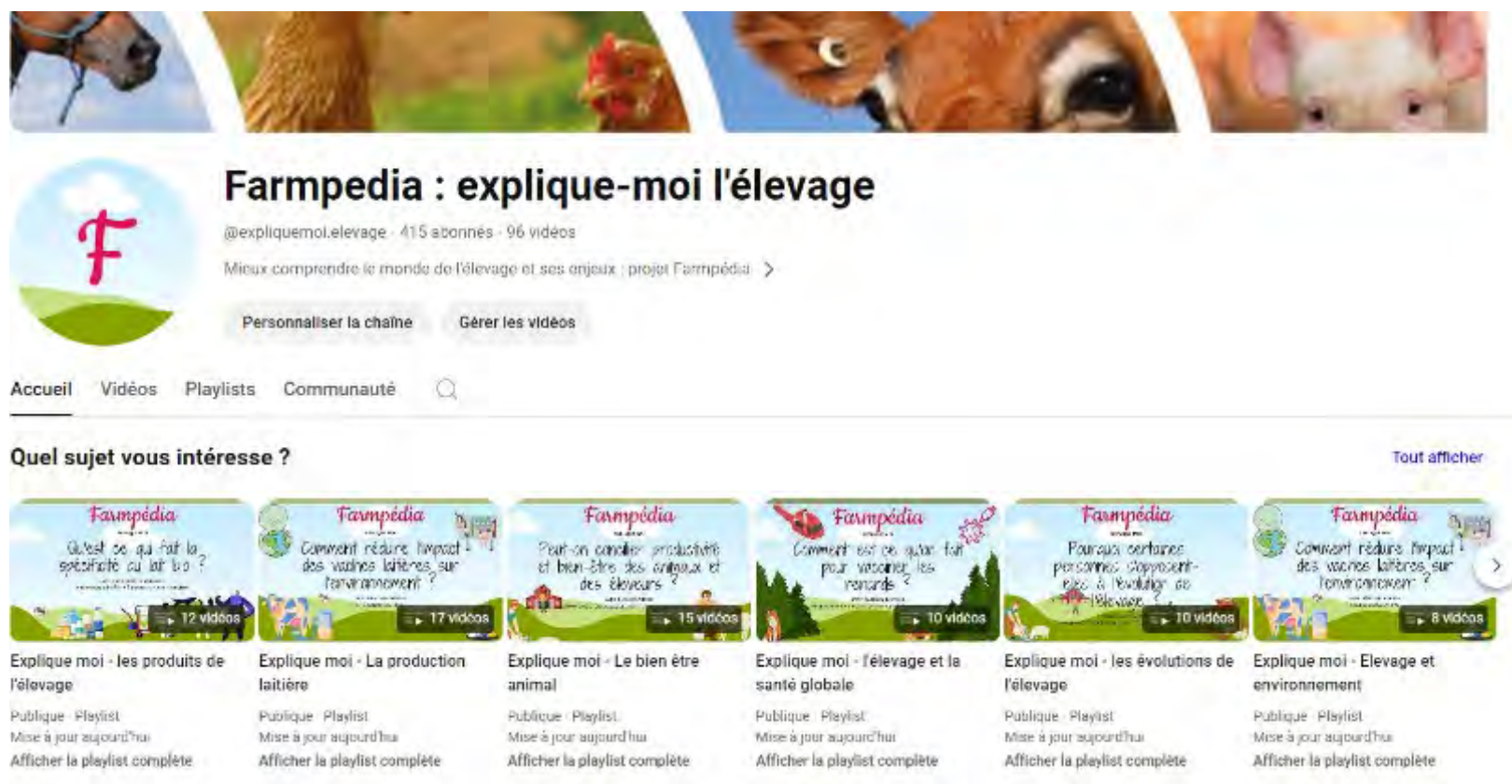
Gérer les vidéos



- Un concept basé sur une question initiale « Explique moi : » déclinée ensuite selon diverses approches
- Une question simple formulée par une journaliste non spécialiste « Explique moi... » pour interroger un.e scientifique
- Une réponse aussi simple que possible apportée par un.e scientifique spécialiste en 3 à 5 minutes
- Un montage avec le/la scientifique interrogé.e et des apports d'images filmées par nos soins ou fournies ou disponibles ou libres de droit
- Une marque bannière : Farmpedia : explique-moi l'élevage

Chaîne Youtube

- Chaîne organisée par playlists



Farmpedia : explique-moi l'élevage
@expliquemoi.elevage · 415 abonnés · 96 vidéos
Mieux comprendre le monde de l'élevage et ses enjeux : projet Farmpédia >

Personnaliser la chaîne · Gérer les vidéos

Accueil · Vidéos · Playlists · Communauté

Quel sujet vous intéresse ? [Tout afficher](#)

Explicite moi - les produits de l'élevage	Explicite moi - La production laitière	Explicite moi - Le bien être animal	Explicite moi - l'élevage et la santé globale	Explicite moi - les évolutions de l'élevage	Explicite moi - Elevage et environnement
12 vidéos	17 vidéos	15 vidéos	10 vidéos	10 vidéos	8 vidéos
Publique · Playlist Mise à jour aujourd'hui Afficher la playlist complète	Publique · Playlist Mise à jour aujourd'hui Afficher la playlist complète	Publique · Playlist Mise à jour aujourd'hui Afficher la playlist complète	Publique · Playlist Mise à jour aujourd'hui Afficher la playlist complète	Publique · Playlist Mise à jour aujourd'hui Afficher la playlist complète	Publique · Playlist Mise à jour aujourd'hui Afficher la playlist complète

Chaîne Youtube



Farmpedia : explique-moi l'élevage

@expliquemoilelevage · 415 abonnés · 96 vidéos

Mieux comprendre le monde de l'élevage et ses enjeux : projet Farmpedia >

Personnaliser la chaîne

Gérer les vidéos



- Donner vie à l'histoire
- Enregistrement et production vidéo

Exemples



Chaîne Youtube



- Donner vie à l'histoire
- Enregistrement et production vidéo

Exemples



Chaîne Youtube

- Donner vie à l'histoire
- Enregistrement et production vidéo

Exemples



Chaîne Youtube



Farmpedia : explique-moi l'élevage

@expliquemoilelevage · 415 abonnés · 96 vidéos

Mieux comprendre le monde de l'élevage et ses enjeux : projet Farmpedia >

Personnaliser la chaîne

Gérer les vidéos



- Production :

21 interviews

90 video clips

9 thèmes

- Résultats : une petite centaine de vidéos disponibles
- Mais un problème de diffusion et de visibilité...

Chaîne Youtube



Farmpedia : explique-moi l'élevage

@expliquemoilelevage · 115 abonnés · 96 vidéos

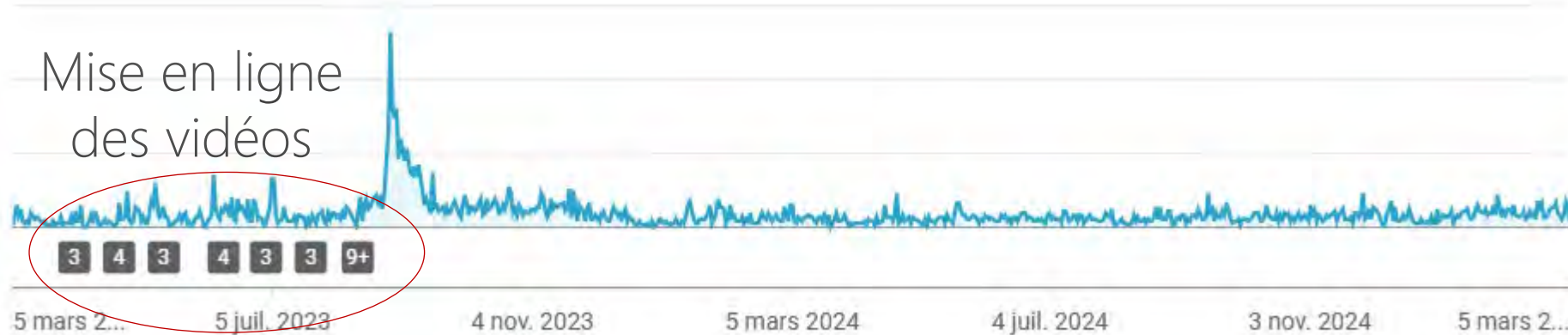
Mieux comprendre le monde de l'élevage et ses enjeux : projet Farmpedia >

Personnaliser la chaîne

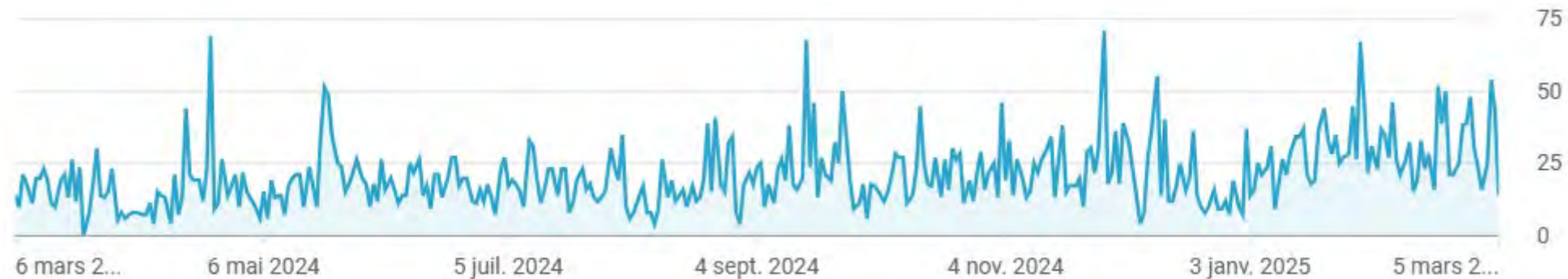
Gérer les vidéos



2023
2024



365 j
2024
2025



Une chaîne YouTube à destination
du grand public ... mais pas que !



Merci pour votre attention

Des actions pour améliorer l'appropriation des ressources :

Paul Villate, Lucile Montagne, Christelle Loncke

Former les formateurs

Paul VILLATE – ENSFEA

Ecole Nationale de Formation de l'Enseignement Agricole

Organisation de la formation des enseignants



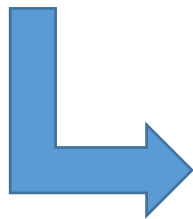
- Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE)
 - 31 répartis sur les différentes académies
 - Chaque INSPE est en charge :
 - Formation lauréats concours
 - Master M2E (Métiers de l'Enseignement et de l'Education)
- ENSFEA :
 - Fait partie du réseau et partenaire de l'INSPE Toulouse
 - Formation sur l'ensemble de la France pour l'enseignement agricole
 - Formation initiale et continue (≠INSPE) des enseignants

Réforme du master Métiers Enseignement et Education (M2E) 2nd degré & CPE



Arrêté du 12
janvier 2026

- Annexe 2 - 4 blocs de formation
 - Bloc 2 – Adapter sa pratique professionnelle
 - Attente (parmi autres) : intégrer les enjeux de transition écologique et de développement soutenable ;
 - Bloc 3 – Agir dans le cadre des services publics
 - Attente (parmi autres) : prendre en compte les enjeux de la transition écologique (...)



Un nouvel espace de formation et d'apports à combler, et des opportunités de formation à développer pour recréer du lien entre enseignement général et élevage

Former les
formateurs

Donner accès à des ressources
mobilisables dans les formations

Créer et encourager des initiatives de
formations autour de l'élevage

Accompagnement et conception de ressources à destination des enseignants

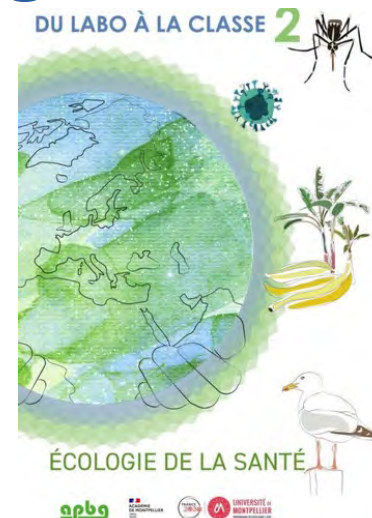


- **Des modules de formation et d'information sur l'élevage**

- A construire et coordonner avec les INSPE : une opportunité
- Des exemples de ressources mobilisables par les enseignants pouvant être valorisées autour de l'élevage (ex. du Labo à la classe 2, académie de Montpellier en agronomie et biologie-écologie)

- **FACT – Former les ACteurs et Accompagnateurs de la Transition agroécologique de l'agriculture**

- AMI-CMA lauréat France 2030
- Formation continue et UE M2E envisagés :
 - Initier les enseignants de l'éducation nationale aux réalités de l'agriculture et des façons dont elle s'empare de l'agroécologie
 - Former les formateurs aux savoirs paysans (ressources)



Du labo à la classe :
Écologie de la santé

- Agroécosystème
- Place de l'élevage
- Mise à disposition des ressources déjà conçues (Farmpédia, jeux sérieux, etc.)

Des exemples concrets pour illustrer l'importante du besoin de formation et d'appui

Programme de sciences de la vie et de la Terre de première générale

- Attendus des programmes :
 - Géographie :
 - 2^{nde} : grands équilibres et défis monde transition
 - 1^{ère} : recomposition espaces de vie (notamment espaces ruraux) et de production lié à ces transitions
 - Term : mutations territoriales et géopolitiques liées à la mondialisation
 - SVT : assez évident ?

Enjeux contemporains de la planète

- Écosystèmes et services environnementaux

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Janvier
2019

Capacités

- Étudier un protocole expérimental permettant de montrer la sensibilité ou la résistance de micro-organismes à différents antibiotiques.
- Concevoir et mettre en place un protocole expérimental pour étudier l'apparition de mutants résistants à un antibiotique à partir d'une culture de bactéries sensibles, dans les conditions de sécurité attendues.
- Recenser, extraire et organiser des informations pour :
 - identifier la sensibilité ou la résistance de micro-organismes à différents antibiotiques ;
 - calculer le taux d'apparition de résistances dans une population ;
 - analyser des bases de données sur la résistance aux antibiotiques en France et en Europe (type, incidence dans les populations, relations avec les pratiques de santé et d'élevage, etc.).
- Identifier, sur un exemple, l'intérêt de l'application du raisonnement évolutionniste en matière médicale (prendre en compte l'avantage compétitif des résistants).

Précisions : la connaissance des mécanismes moléculaires de la résistance aux antibiotiques n'est pas attendue.

ment faire vivre les ressources ?

Deux exemples concrets d'application

Christelle Loncke, Lucile Montagne

Parler d'élevage en classe : Proposition d'un défi dans le cadre du dispositif **La rentrée en Sciences**

Justine Faure et Lucile Montagne

Le dispositif La rentrée en Sciences

Association Française pour l'Éducation par la Recherche (AFPER)

AFPER
créer et transmettre

Objectifs de l'association :

- Initier les enfants et adolescents, aux enjeux, méthodes et éthique de la recherche scientifique et de développer ainsi leur créativité et leur esprit critique
- Renforcer le vivier de talents nécessaires à un avenir commun

Appui sur un réseau de chercheurs et d'éducateurs

Dispositif La Rentrée en Sciences

- Activité proposée à la rentrée CP à la terminale
- Réponse à un défi lancé par un scientifique en un temps limité : 3-6h
- Environ 10 défis / an – choix du défi par l'enseignant
- Inclus dans le programme Les Savanturiers

<https://savanturiers.afper.org/>



Savanturiers

Défis de la rentrée en sciences 2025/2026

Comment réduire la
distance parcourue par
notre nourriture ?

NIVEAU
ELEMENTAIRE

NIVEAU
COLLEGE



AFPER
créer et transmettre

CONTRIBUTIONS :

- Justine FAURE et Lucile MONTAGNE, chercheuses à l'Institut Agro - INRAE UMR PEGASE
- Stéphane DEBOVE
- Equipe AFPER

Production d'un diaporama



Présentation du défi (vidéo)

Grandes notions et concepts scientifiques abordés

Origine des aliments

Chaines de valeurs / circuits courts-longs

Impact environnemental des transports

Alimentation équilibrées

Saisonnalité des produits

Allocation des surfaces agricoles

Rappel de la démarche scientifique

Contexte et ressources scientifiques

Contexte et ressources scientifiques

Ressources

Pour en savoir plus sur les origines du lait, de la viande et des oeufs, ou pour aborder le thème de l'élevage en général avec vos élèves, de nombreuses ressources pédagogiques sont disponibles ici : <https://www.ressources-elevage.fr/>.

Mots de vocabulaire importants et potentiellement à expliquer

- **Empreinte carbone** : quantité de gaz à effet de serre produite par une activité ou un objet, comme la fabrication ou le transport de la nourriture.
- **Circuits courts et locaux** : systèmes de distribution qui réduisent le nombre d'intermédiaires entre le producteur et le consommateur. Les circuits courts sont aussi souvent des circuits locaux (c'est à dire avec une faible distance entre le producteur et le consommateur).
- **Alimentation équilibrée** : régime alimentaire qui fournit tous les nutriments nécessaires à la santé sans carence ni excès.
- **Saisonnalité** : période de l'année pendant laquelle certains aliments sont cultivés ou produits et disponibles.
- **Problématique scientifique** : question précise qui oriente et structure une recherche.
- **Protocole scientifique** : série d'étapes et de méthodes définies pour répondre à une problématique.

Production d'un diaporama



Présentation du défi (vidéo)

Grandes notions et concepts scientifiques abordés

Origine des aliments

Chaines de valeurs / circuits courts-longs

Impact environnemental des transports

Alimentation équilibrée

Saisonnalité des produits

Allocation des surfaces agricoles

Rappel de la démarche scientifique

Contexte et ressources scientifiques

Instructions pour les élèves

Aidez Justine et Lucile à déterminer s'il est possible de réduire la distance parcourue par notre nourriture !

Étape 1 : Poser la problématique

Après avoir regardé la vidéo de Justine et Lucile, pouvez-vous reformuler clairement la question qu'elles se posent ? Pourquoi est-ce important d'y répondre ?

Étape 2 : Réaliser un état de l'art et émettre des hypothèses

Peut-être ne connaissez-vous pas bien ce sujet ? Ou peut-être que d'autres personnes se sont posées la même question avant vous ? C'est pourquoi il est important, avant de vous lancer, de réaliser un « état de l'art » pour rassembler le plus d'informations possible. Il vous permettra également de proposer des hypothèses pour répondre à la problématique. Par exemple, à votre avis, quelle part de votre alimentation actuelle est produite hors de votre département ? Hors de votre région ? Hors de France ? Écrivez vos hypothèses.

Étape 3 : Établir un protocole et le réaliser

L'étape suivante du travail du chercheur consiste à établir ce qu'on appelle un « protocole », c'est-à-dire un ensemble de choses à faire ou à mesurer pour essayer de répondre à la problématique et départager les hypothèses.

Réfléchissez à un protocole vous-même, pour savoir s'il est possible de réduire la distance parcourue par notre nourriture.

Quand vous avez fini de réfléchir, lisez le protocole que nous vous proposons ci-dessous. Ce n'est pas le seul possible et peut-être que le vôtre était meilleur ! Mais suivre un protocole commun à toute la classe permettra de comparer les résultats.

- A partir d'un repas que vous avez mangé chez vous ou à la cantine: lister les aliments qui composent ce repas et donner les principales caractéristiques (est-ce issu d'un animal, d'un végétal, un produit brut ou transformé, fait maison ?)
- Commencez par rassembler des emballages d'aliments que vous avez à la cantine ou à la maison. Cela peut être des boîtes, des sachets ou des bouteilles. Vous pouvez aussi partir du repas type fourni par votre enseignant.
- Lisez les étiquettes et les emballages pour trouver d'où viennent les aliments. Cherchez des informations comme le pays ou la région de production. Attention, il peut y avoir un lieu différent pour la production des ingrédients et la transformation/fabrication de la recette. Concentrez-vous sur les ingrédients principaux, ne travaillez pas sur les ingrédients minoritaires type additifs.
- Prenez une grande carte de France, d'Europe ou du monde et placez chaque emballage à l'endroit où l'aliment a été produit. Utilisez des épingles ou des autocollants pour bien marquer les lieux si besoin.
- Maintenant, demandez à votre enseignant une liste des exploitations agricoles (les fermes) et des outils de transformation (fromageries, moulins...) et ce qu'elles produisent. Cela vous aidera à mieux comprendre ce qui est produit (cultures et élevages) près de chez vous.
- Pourriez-vous acheter tous les aliments que vous avez mangés dans votre région ?
- Si jamais ce n'est pas possible, réfléchissez à quels aliments vous seriez prêt à remplacer par d'autres pour réduire la distance parcourue par votre nourriture. Écrivez la liste de ces aliments.
- Attention, il est important de conserver une alimentation équilibrée ! Est-ce que la vôtre l'est ? Si non, réfléchissez de nouveau à ce que vous pourriez acheter autour de chez vous pour continuer à manger équilibré.



Production d'un diaporama

Présentation du défi (vidéo)

Grandes notions et concepts scientifiques abordés

Origine des aliments

Chaines de valeurs / circuits courts-longs

Impact environnemental des transports

Alimentation équilibrées

Saisonnalité des produits

Allocation des surfaces agricoles

Rappel de la démarche scientifique

Contexte et ressources scientifiques

Instructions pour les élèves

Pour aller plus loin : communication scientifique

Objectifs du programme

Par discipline sciences / histoire-géographie, SVT, mathématiques

Quels impacts ?

760 inscriptions

40 883 élèves

Dont 24 inscriptions « uniques »

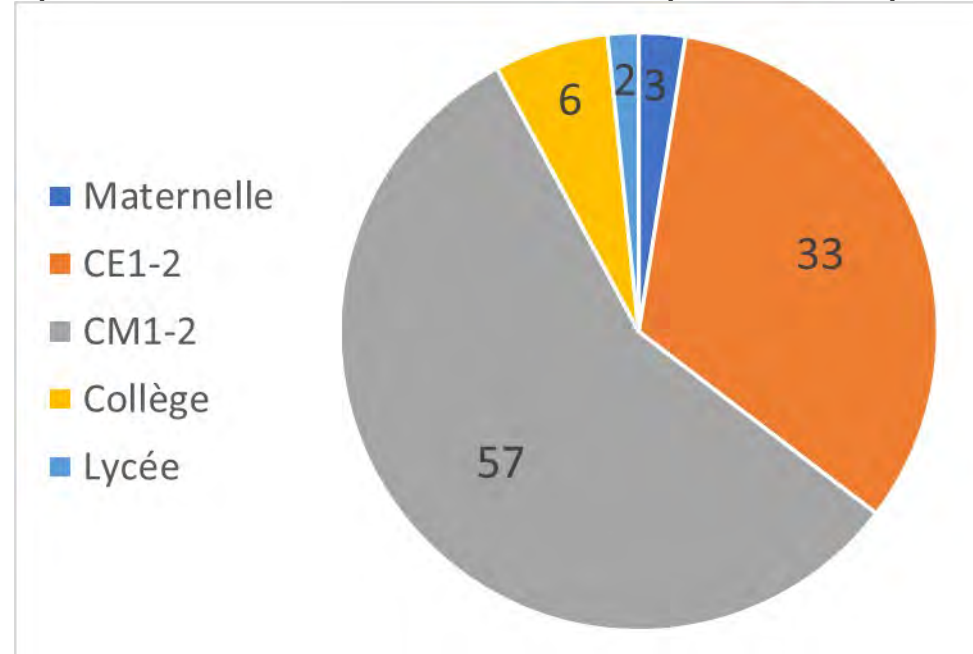
1006 élèves

Pour le GIS

Faire connaître les ressources

Faire connaître l'élevage/l'agriculture via la consommation de produits communs

Répartition des élèves des inscriptions uniques (%)



Communiquer la science à des publics non scientifiques : une expérience de terrain

Christelle Loncke, Rafael Munoz Tamayo, Alicia Jacques

Des sciences animales aux élèves de l'école primaire

Le projet en quelques mots

- Un projet de médiation scientifique autour des sciences animales
- Mené à deux reprises avec des élèves de CM2
- De la ferme à la classe, à la rencontre de l'élevage et de la recherche
- Des chercheurs, des enseignants et des élèves engagés dans une démarche commune



Pourquoi ce projet ? Quels objectifs ?

- Faire découvrir l'élevage et les sciences animales
- Faire connaître les métiers de la recherche et la démarche scientifique
- Développer l'esprit critique
- Déconstruire les stéréotypes autour de la science et de ceux qui la font
genre, handicap, milieu social, parcours ...
- S'inscrire dans une démarche de science ouverte et de partage des connaissances



Le Défi



**Concepts
complexes**



**Audience
non-scientifique**



**Capacité d'attention
potentiellement limitée ?**



**Parcours et
connaissances variés**

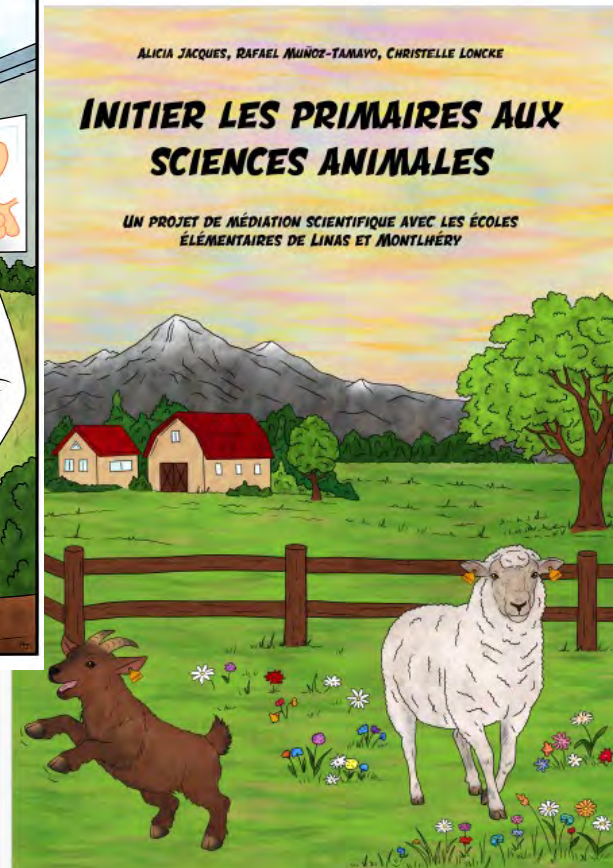
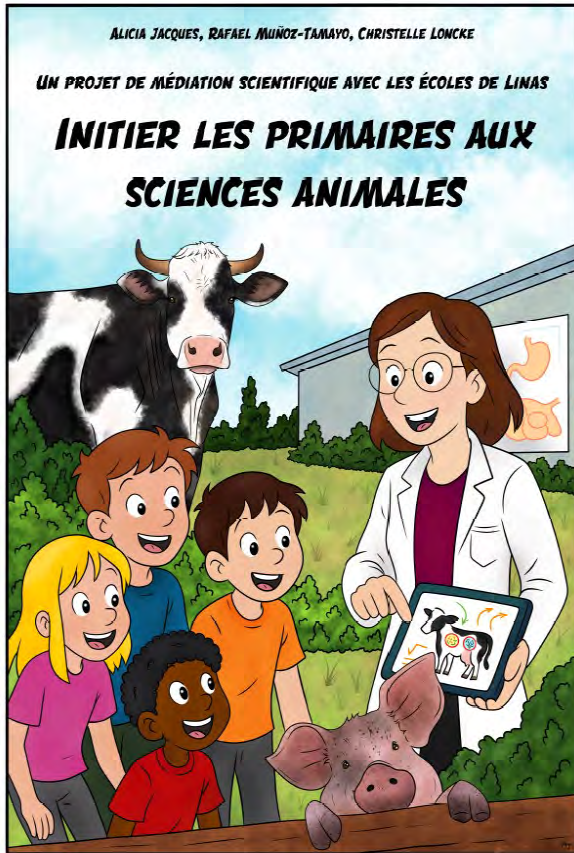


Concrètement, comment s'est déroulé le projet ?

- Découvrir l'élevage et les sciences animales
- De la ferme à la classe
 - visite de la ferme de Grignon + séances en classe
- Apprendre en expérimentant :
 - activités interactives + introduction progressive à la démarche scientifique



Un élément clé : co-construire une bande dessinée



- Un aboutissement du travail mené avec les élèves lors de chacune des deux éditions
- BD publiées sur Zenodo dans une démarche de science ouverte
- [DOI : 10.5281/zenodo.17589210](https://doi.org/10.5281/zenodo.17589210)
- Et 2^{ème} année [DOI : 10.5281/zenodo.23035118](https://doi.org/10.5281/zenodo.23035118)

À ce jour, c'est ma « publication » la plus téléchargée !
(236 téléchargements au 28/09/2026)

De la découverte à la création de la BD

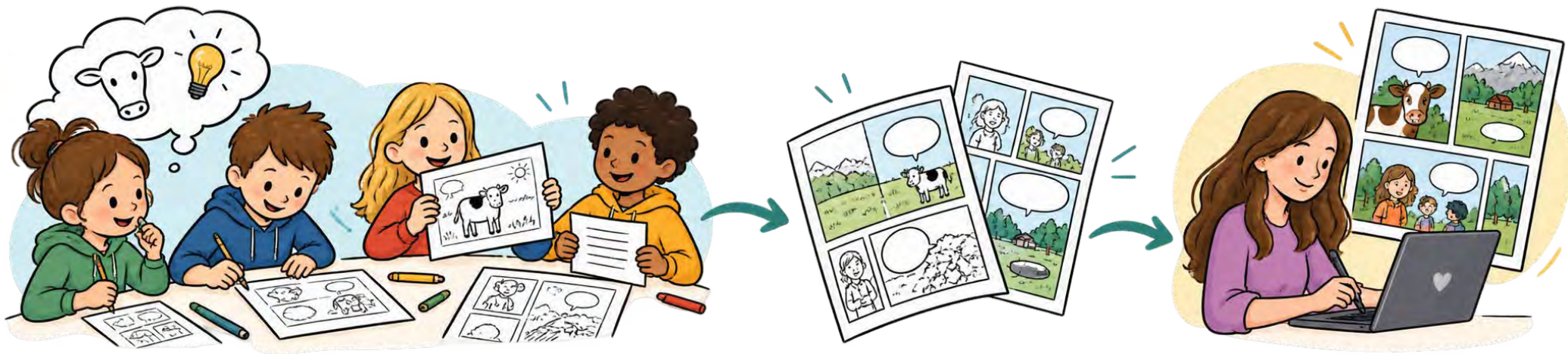
- Partir du principe que la science doit être partagée et accessible à tous
- Expliquer l'objectif : faire connaître le projet à leurs familles
- Reprendre et structurer les connaissances acquises lors des séances
- Travailler en équipe : chaque classe prend en charge une partie de la BD

Classe	Partie de la BD prise en charge
1	Visite de la ferme
2	Le métier de chercheur et la démarche scientifique
3	Alimentation des animaux, Nutrition de la vache – Production laitière
	Spécificités des races, Génétique, Sélection et Biodiversité
5	Bilan et création de la bande dessinée



Créer une BD avec les élèves

- Découvrir les principes de base de la création d'une BD (illustrations + textes)
- Les élèves réalisent les dessins et rédigent les textes
- Alicia Jacques assure la mise en forme et l'intégration finale

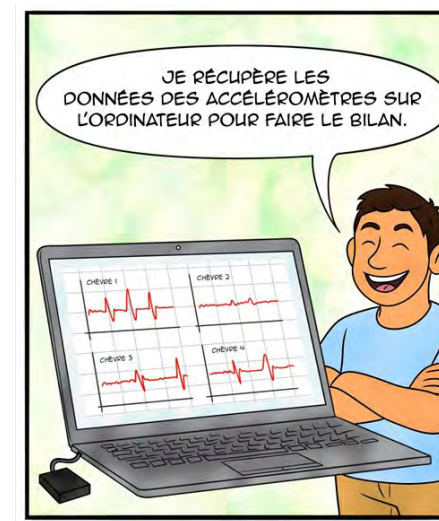
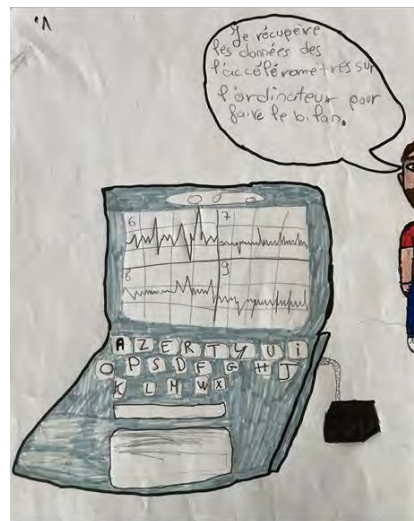
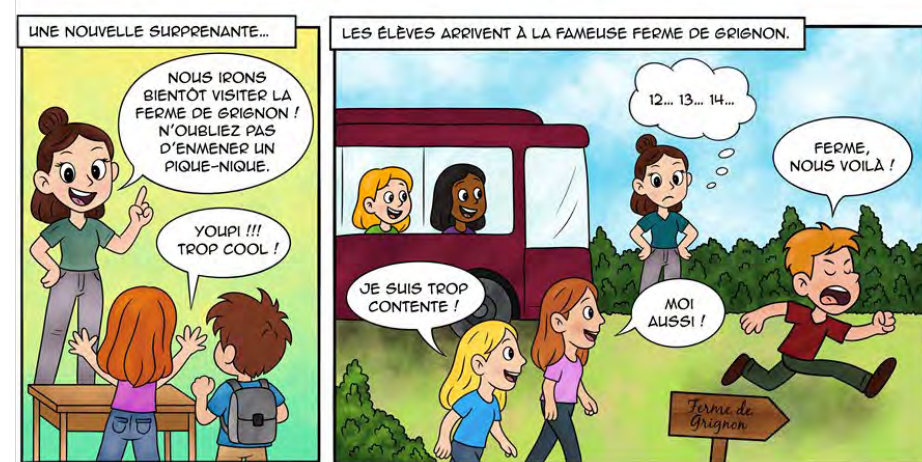
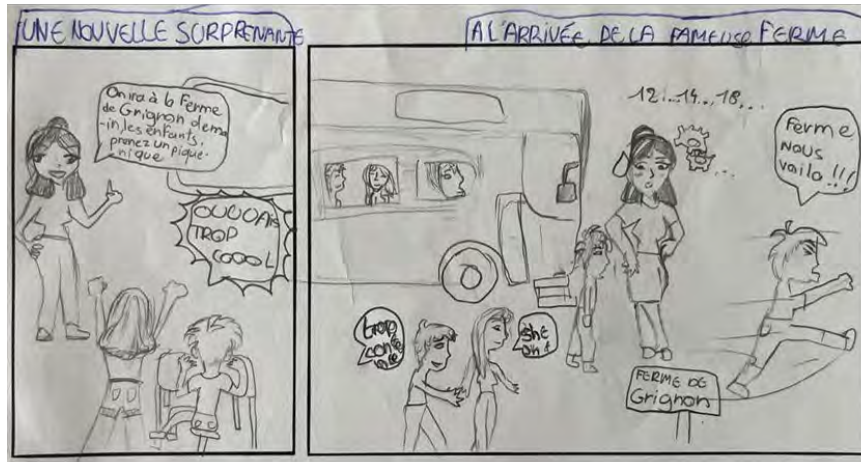


Mais qui est Alicia ?

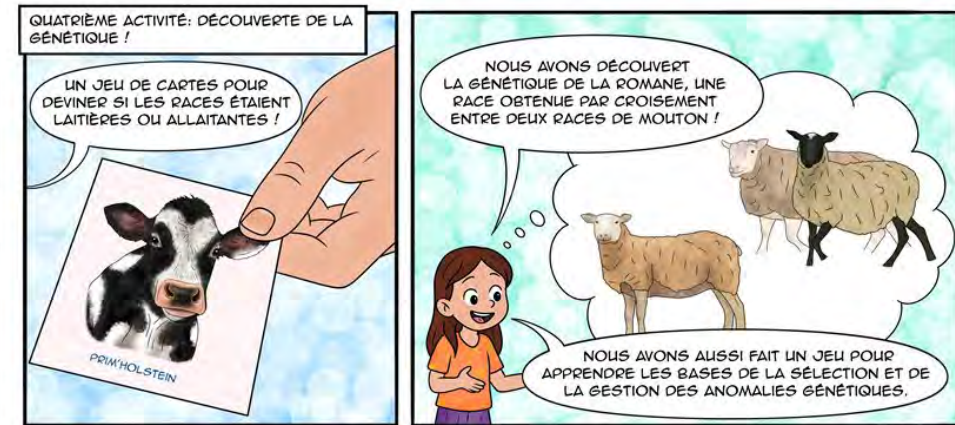
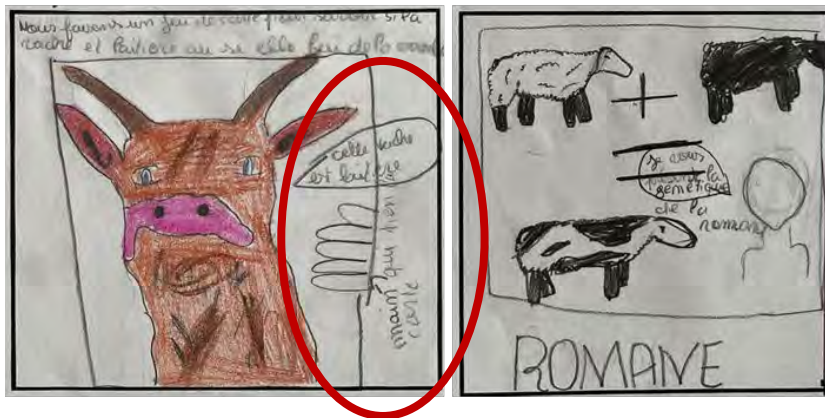
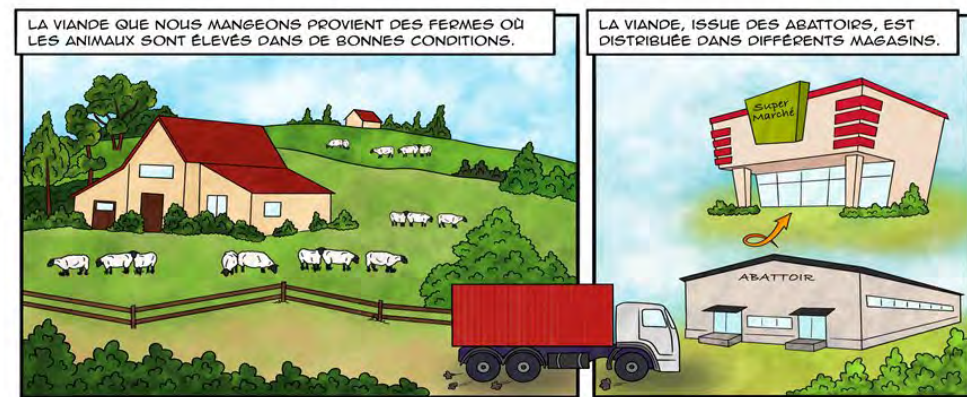


- Une de mes anciennes étudiantes
- Docteure, aujourd'hui chercheuse en génétique dans une organisation professionnelle
- Pendant sa thèse, a exploré la BD comme outil de communication scientifique
- A créé une micro-entreprise de conseil en communication et graphisme

Des dessins des élèves à la BD finale



Des dessins des élèves à la BD finale



Partager le projet au-delà de la classe



- Une soirée de restitution avec les parents
- Par équipe, les élèves présentent une partie du projet sous forme de mini-ateliers
- Chaque élève reçoit un exemplaire de la BD

Avec un peu de recul...

- Un projet beaucoup plus riche que ce que nous avons imaginé au départ
- Des élèves réellement acteurs, et pas seulement destinataires
- Une complémentarité essentielle entre chercheurs, enseignants et compétences graphiques
- Une BD qui a prolongé la vie du projet bien au-delà des séances en classe
- Et une ressource qui continue aujourd'hui à être consultée et téléchargée



Un projet collectif



Christelle Loncke, Alicia Jacques et Rafael Munoz-Tamayo

Avec un merci tout particulier à :

Frédérique Delville & Sophie Timlin

pour avoir cru au projet, l'avoir soutenu et avoir contribué à le rendre possible

Mélanie Lavoignat

pour son aide précieuse et son soutien tout au long du projet

INRAE



AgroParisTech



université
PARIS-SACLAY

université
PARIS-SACLAY
GRADUATE SCHOOL
Biosphera



université
PARIS-SACLAY
LA
DIAGONALE



Et demain ? A vous la parole



Allez sur wooclap.com

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

NNGFPEA

Conclusion